

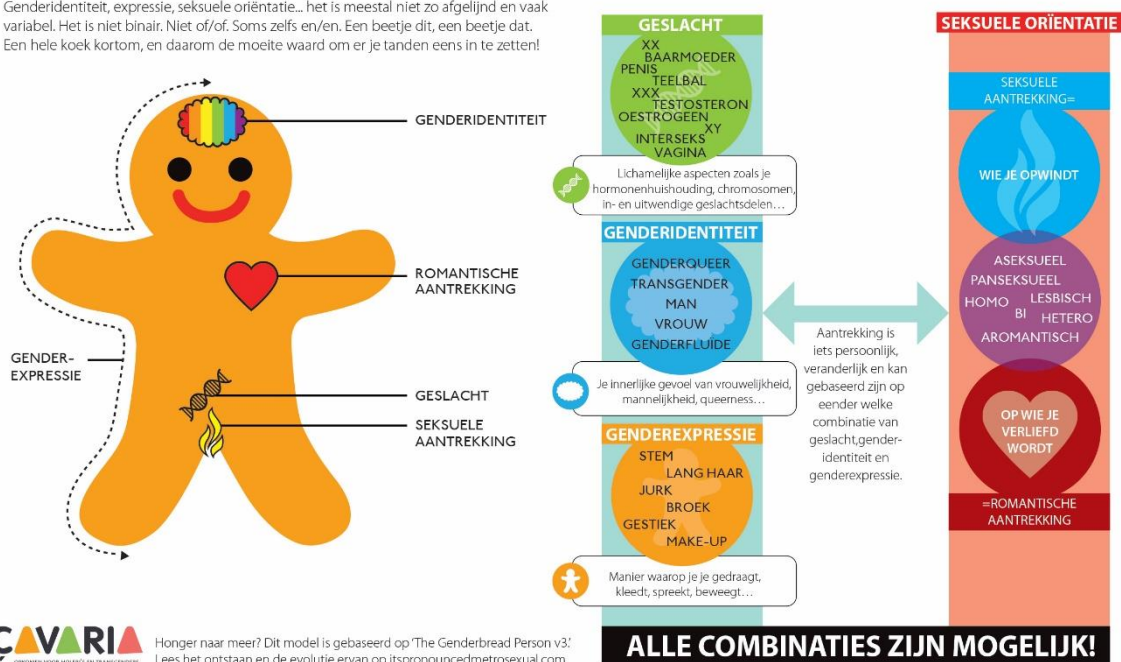
# Leerkrachtenfiche IDAHOT OKAN

## Algemene richtlijnen

- De bundel is gericht op basisinfo op maat van de OKAN-klas. Het was voor de auteurs een hele evenwichtsoefening om respect voor de brede diversiteit op vlak van gender en seksuele oriëntatie te verzoenen met het absolute beginnersniveau waarvoor we dit lesmateriaal ontwikkelden. Zo beperkt de bundel zich tot halebiseksualiteit en heeft het een beperkte blik op (trans)gender. Indien mogelijk: ga hier dieper op in met je klasgroep.
- Zelf meer info nodig? Bekijk de genderkoek. Belangrijk is dat je gender en seksuele oriëntatie gescheiden houdt. Bij leerlingen wordt er heel vaak de link gemaakt: 'Hij kleedt zich vrouwelijk/voelt zich vrouwelijk dus hij is homo' terwijl dit uiteraard helemaal niet zo hoeft te zijn.

# DE GENDERKOEK

Genderidentiteit, expressie, seksuele oriëntatie... het is meestal niet zo afgeijnd en vaak variabel. Het is niet binair. Niet of/of. Soms zelfs en/en. Een beetje dit, een beetje dat. Een hele koek kortom, en daarom de moeite waard om er je tanden eens in te zetten!



**CAVARI** OPKOMEN VOOR HET B.I. EN TRANSGENDEERS Honger naar meer? Dit model is gebaseerd op 'The Genderbread Person v3'. Lees het ontstaan en de evolutie ervan op <https://www.pronouncedmetrosexual.com>.

Je kan ook even naar dit filmpje kijken van Wel Jong Niet Hetero:

<https://www.youtube.com/watch?v=2oLXO1ZBoFM>

- Leg nadruk op wat gemeenschappelijk is en niet op wat anders is. Benoem ook de zaken die als norm gezien worden (bv. niet enkel zeggen 'een man die verliefd wordt op mannen is homoseksueel', maar ook benoemen wat heteroseksualiteit is).
- Let op je eigen taalgebruik en de mogelijke stereotiepe beelden die je zelf hebt (bv. nagels lakken is voor meisjes).

- Maak duidelijk dat er rond dit onderwerp mag gediscussieerd worden, maar dat respect tijdens deze gesprekken noodzakelijk is.
- Probeer om tijdens andere lessen ook te letten op stereotiepe beelden. Wanneer het bijvoorbeeld gaat over het thema familie, kan je foto's gebruiken van verschillende gezinsvormen.

## Praktische richtlijnen

- Niet alle vragen die schriftelijk aangeboden worden, moeten op die manier uitgevoerd worden. Indien dit moeilijk is voor de klasgroep, kan men overgaan naar een mondelinge uitvoering waarbij de leerlingen bijvoorbeeld moeten luisteren in plaats van zelf lezen.
- Let op de instructietaal. Leer hen kijken naar de instructies en gepast te reageren.
- Laat de leerlingen een woordenboek gebruiken indien ze iets niet begrijpen. Gebruik de bijlage 'woordenlijst' hiervoor.

## Ontwikkelingsdoelen

### DEEL A: Taaldoelen

1 De leerlingen kunnen gericht informatie opzoeken en informatiebronnen en -kanalen adequaat gebruiken

2 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau relevante informatie uit mondelinge en schriftelijke teksten verwerken

3 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau relevante informatie mondeling en schriftelijk formuleren

4 De leerlingen kunnen op structurerend niveau doelgericht relevante informatie selecteren uit mondelinge en schriftelijke teksten

6 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau relevante informatie uit mondelinge en schriftelijke teksten kritisch verwerken

7 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau mondeling en schriftelijk een persoonlijke analyse van relevante informatie formuleren en uitwisselen

8 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau een mondelinge en een schriftelijke vraag en instructie verwerken zodat ze gepast kunnen reageren

9 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau vragen en instructies mondeling en schriftelijk formuleren

10 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau mondeling en schriftelijk om uitleg vragen, problemen signaleren of aangeven dat ze iets niet begrijpen

15 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau hun meningen en gevoelens mondeling en schriftelijk formuleren

16 De leerlingen kunnen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties waar nodig en op hun niveau taalstrategieën inzetten

17 De leerlingen kunnen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties waar nodig en op hun niveau reflecteren over taalstructurele aspecten

#### DEEL B: Algemene doelen

21 De leerlingen kunnen op het vlak van sociale vaardigheden, burgerzin en interculturaliteit

21.2 op een verdraagzame manier omgaan met geschillen

21.7 reflecteren over verschillende gezinsvormen en gezinsculturen

21.8 zich bekwaam tonen in het omgaan met verscheidenheid tussen mensen zoals verschillen in sekse, huidskleur, etniciteit, geaardheid, overtuiging en levensbeschouwing en ook ziekte en handicap

#### DEEL C: Attitudes

22\* De leerlingen ontwikkelen een positieve houding om zich het Nederlands eigen te maken zodat zij zich op school en buiten de school kunnen ontplooiën en deelnemen aan het maatschappelijke leven.

23\* De leerlingen ontwikkelen een positieve houding om deel te nemen aan hun nieuwe maatschappelijke context in al zijn diversiteit.